Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
___ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Общение (общение и чтение)»
1 (дополнительный) – 4 класс
(ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.4)

2026

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4).

Учебный предмет «Общение (общение и чтение)» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
3. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
4. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
5. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
6. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению; овладение чтением на доступном уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при НОДА затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с НОДА, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение учащихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программно-методический материал представлен тремя разделами:

«Общение», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение».

Раздел «Общение» содержит материалы и упражнения по развитию базовых коммуникативных способностей направленных, на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению, начальные навыки чтения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета:

1 (доп.)- 132 часа в год, по 4 часа в неделю;
1 класс- 132 часа в год, по 4 часа в неделю;
2 класс- 136 часа в год, по 4 часа в неделю;
3 класс- 136 часа в год, по 4 часа в неделю;
4 класс- 136 часа в год, по 4 часа в неделю

Количество учебных недель:

1 (доп.)- 33 учебных недели
1 класс- 33 учебных недели
2 класс- 34 учебных недели
3 класс- 34 учебных недели
4 класс - 34 учебных недели

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет)

3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Сформированность базовых учебных действий:

1-3 класс

1.Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-входить и выходить из учебного помещения со звонком

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-организовывать рабочее место

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

-следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-передвигаться по школе,

-находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-фиксирует взгляд на звучащей игрушке

-фиксирует взгляд на яркой игрушке

-фиксирует взгляд на движущей игрушке

-переключает взгляд с одного предмета на другой

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

-фиксирует взгляд на изображении

-фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога

-понимает жестовую инструкцию

-понимает инструкцию по инструкционным картам

-понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

- использование по назначению учебных материалов;

-бумаги

-цветной бумаги

-тетрадей, альбомов для рисования

-карандашей, ручек, ластиков

-красок

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

-выполняет действие способом рука-в-руке

-подражает действиям, выполняемы педагогом

-последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

-выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

- от начала до конца

-при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

- с заданными качественными параметрами

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

-выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

4 класс.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

-следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-передвигаться по школе,

-находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

-выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов:

-бумаги

-цветной бумаги

-тетрадей, альбомов для рисования

-карандашей, ручек, ластиков

-красок

-линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

-самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- от начала до конца

-выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

-самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

-самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Общение

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх. Умение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя. Умение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей; Умение на доступном уровне вербально обращаться за помощью. Умение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить. Умение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Умение показывать взглядом на объект. Умение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние. Умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии. Умение использоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы

на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание имен членов семьи, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, продукты, овощи, фрукты и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. Животных. Понимание слов, обозначающих действия. Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой. Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых и сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты. Умение называть простые по звуковому составу слова. Умение называть слова, обозначающих действия. Умение называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Умение называть, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо и др.) Умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности. Умение сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии. Умение использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса. Умение обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных. Уметь

обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающие имена людей,

названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. Умение соотносить одинаковые предметы, игрушки. Умение соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке. Умение узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У, М и др.

Предпосылки к осмысленному чтению.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

Начальные навыки чтения.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения).

Содержание учебного предмета
1 дополнительный класс

Общение

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия). Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание имен членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, продукты, овощи, фрукты).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Экспрессивная речь

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо).

Чтение

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Начальные навыки чтения.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Содержание учебного предмета
1 класс

Общение

Коммуникация с использованием вербальных средств

Умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх. Умение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя. Умение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей. Умение на доступном уровне вербально обращаться за помощью. Умение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить. Умение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Умение показывать взглядом на объект. Умение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние. Умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии. Умение использоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Умение реагировать на собственное имя. Умение различать имена членов семьи. Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежу, обувь. Животных. Понимание слов, обозначающих действия. Понимание слов, обозначающие

признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессивная речь

Умение называть простые по звуковому составу слова. Умение называть своё собственное имя. Умение называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. Животных. Умение называть слова, обозначающих действия. Умение называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно. Умение называть, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности. Умение сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии. Умение использовать фотографии при обозначении членов семьи. Умение обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных. Уметь обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. Умение соотносить одинаковые предметы, игрушки. Умение соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке. Умение узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У, М и др.

Предпосылки к осмысленному чтению.

Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

Начальные навыки чтения.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Содержание учебного предмета
2 класс

Общение

Коммуникация с использованием вербальных средств

Умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх Умение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя. Умение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей. Умение на доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражая её звуком (словом). Умение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом). Умение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Умение показывать взглядом на объект. Умение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние. Умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии. Умение использоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Умение реагировать на собственное имя. Умение различать имена членов семьи. Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных. Понимание слов, обозначающих действия. Понимание слов, обозначающие

признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой.

Экспрессивная речь

Умение называть простые по звуковому составу слова. Умение называть своё собственное имя. Умение называть имена членов семьи. Умение называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных

Умение называть слова, обозначающих действия. Умение называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Умение называть, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности. Умение сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии. Умение использовать фотографии при обозначении членов семьи. Умение обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных. Уметь обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. Умение соотносить одинаковые предметы, игрушки. Умение соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке. Умение узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У. М С, Х, Н, Ы, Л, В, Ш.

Предпосылки к осмысленному чтению.

Умение узнавать (различать) образы графем (букв). Умение ориентироваться в рабочей строке.

Начальные навыки чтения.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Содержание учебного предмета
3 класс

Общение

Коммуникация с использованием вербальных средств

Умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх. Умение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя. Умение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей. Умение на доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражая её звуком (словом). Умение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом). Умение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Умение показывать взглядом на объект. Умение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние. Умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии. Умение использоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Умение реагировать на собственное имя. Умение различать имена членов семьи. Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь,

животных. Понимание слов, обозначающих действия. Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой.

Экспрессивная речь

Умение называть простые по звуковому составу слова. Умение называть своё собственное имя. Умение называть имена членов семьи. Умение называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных. Умение называть слова, обозначающих действия. Умение называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно. Умение называть, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности. Умение сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии. Умение использовать фотографии при обозначении членов семьи. Умение обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных. Уметь обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. Умение соотносить одинаковые предметы, игрушки. Умение соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке. Умение узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У. М С, Х, Н, Ы, Л, В, Ш и др.

Предпосылки к осмысленному чтению

Умение узнавать (различать) образы графем (букв). Умение ориентироваться в рабочей строке.

Начальные навыки чтения

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Содержание учебного предмета
4 класс

Общение

Коммуникация с использованием вербальных средств

Умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Умение на доступном уровне вербально реагировать на свое имя. Умение на доступном уровне вербально отвечать звуком (словом, предложением) на приветствия других людей. Умение на доступном уровне вербально обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Умение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом, предложением). Умение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Умение показывать взглядом на объект. Умение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние. Умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии. Умение использоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Умение реагировать на собственное имя. Умение различать имена членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия предметов. Понимать слова, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых и сложных предложений.

Экспрессивная речь

Умение называть простые по звуковому составу слова. Умение называть своё собственное имя. Умение называть имена членов семьи. Умение называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных. Умение называть слова, обозначающих действия. Умение называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно. Умение называть, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой, Называние (употребление) простых предложений. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетный картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности. Умение сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства). Умение использовать фотографии при обозначении членов семьи. Умение использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Умение обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др. Умение составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства). Умение отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение

Глобальное чтение

Умение соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке. Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающих имена людей, название предметов, признаки предметов, действий. Умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. Умение узнавать, различать, по возможности называть изученные буквы.

Предпосылки к осмысленному чтению

Умение узнавать (различать) образы графем (букв). Умение ориентироваться в рабочей строке.

Начальные навыки чтения

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Умение называть изученные буквы. Уметь читать слоги (слова, предложения).

Предметные результаты в 1 дополнительном классе

1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- *способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;*

Реагирование на собственное имя.

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия). Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

Приветствие собеседника звуком.

Привлечение к себе внимания звуком.

Выражение своих желаний звуком.

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет)

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства)

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

Понимание слов, обозначающих предмет

Понимание слов, обозначающих действия предмет

- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

Узнавание имен членов семьи

Понимание простых по звуковому составу слов

Предметные результаты в 1 классе

1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

Пользование доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

Реагировать на собственное имя.

Использовать фотографии при обозначении членов семьи.

Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания.

- *умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;*

Сообщать жестом просьбы, желания, потребности.

2.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- *умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;*

Устанавливать зрительный контакт при обращении.

Умение показывать взглядом на объект.

- *умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет.)*

Использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

3.Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- *понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;*

Соотносить одинаковые предметы, игрушки.

Соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке.

- *умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;*

На доступном уровне вербально отвечать на свое имя.

На доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей.

На доступном уровне вербально обращаться за помощью.

На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.

На доступном уровне вербально отвечать на вопросы.

- *чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавать, различать, по возможности называть буквы

Соотнесение звука с буквой.

Предметные результаты во 2 классе

1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- *способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;*

Пользоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

Сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Использовать фотографии при обозначении членов семьи.

Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий

2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- *умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;*

Устанавливать зрительный контакт при обращении.

Выражать мимикой эмоциональное состояние при коммуникации

- *умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет).*

Использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

3.Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- *понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;*

Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.

- *умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;*

На доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражая её звуком (словом).

На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом).

На доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом.

- *различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;*

Различать имена членов семьи.

Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Узнавание (различение) напечатанных слов.

- *чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У. М С, Х, Н, Ы, Л, В.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Предметные результаты в 3 классе

1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- *способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;*

Пользоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

Сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

Сообщать жестом просьбы, желания, потребности.

2.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

Устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.

Реагировать на собственное имя.

Называть своё собственное имя.

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет).

Показывать взглядом на объект

Выражать мимикой эмоциональное состояние при коммуникации.

Использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

3.Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

Называть имена членов семьи.

Называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.

Называть слова, обозначающих действия.

Называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.

Называть слова, указывающих на предмет, его признак.

Соотносить одинаковые предметы, игрушки.

Соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

На доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей.

На доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражая её звуком (словом).

На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом).

На доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом.

- *различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;*

Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.

Понимание слов, обозначающих действия.

Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

- *чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова*

Называть простые по звуковому составу слова.

Узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У. М С, Х, Н, Ы, Л, В, Ш и др.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Предметные результаты в 4 классе

1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- *способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;*

Использовать указательный жест при прощании приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

Пользоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

- *умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;*

Показывать взглядом на объект

2.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- *умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;*

Устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.

Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

- *умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет).*

Сообщать жестом просьбы, желания, потребности.

Сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использовать фотографии при обозначении членов семьи.

Использовать картинные изображения, доступные для понимания.

Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий.

Составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).

Отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия предметов.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

На доступном уровне вербально реагировать на свое имя.

На доступном уровне вербально отвечать звуком (словом, предложением) на приветствия других людей.

На доступном уровне вербально обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом, предложением).

На доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом (предложением).

Называть простые по звуковому составу слова.

Называть своё собственное имя.

Называть имена членов семьи.

Называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.

Называть слова, обозначающих действия.

Называть слова, обозначающие признак действия, состояние

Называть, указывающих на предмет, его признак

- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

Понимать слова, обозначающих действия предмета.

Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении

- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова

Понимание простых и сложных предложений.

Называние (употребление) простых предложений.

Отвечать на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетный картинок.

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. Умение узнавать, различать, по возможности называть изученные буквы.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называть изученные буквы.

Читать слоги (слова, предложения).

Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося

на уроке «Общение (общение и чтение)»
1 (дополнительный) класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Общение 24			
Коммуникация с использованием вербальных средств 12			
1	Дидактические игры на зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?"	3	Предметно -практическая, игровая деятельность.
2	Дидактические игры "Кто позвал?"	3	
3	Дидактические игры "Кто сделал ?",	3	
4	Дидактические игры. упражнения с использованием слов.	3	
Коммуникация с использованием невербальных средств 12			
5	Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда.	3	Предметно – практическая, игровая деятельность.
6	Дидактические игры, упражнения на подражание непосредственно взрослому.	3	
7	Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста.	3	
8	Дидактические игры, ситуативные упражнения.	3	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 86			
Импрессивная речь 30			
9	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Я - Маша"	3	Предметно – практическая, игровая деятельность
10	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья"	3	
11	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов "Мой класс"	3	
12	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов "Мои друзья	3	
13	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мои игрушки"	3	
14	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой дом"	3	
15	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я ем"	3	
16	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Любимые животные"	3	
17	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Одежда"	3	
18	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я делаю"	3	
Экспрессивная речь 30			
19	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Я - Маша "	3	Предметно – практическая, игровая деятельность.
20	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мои игрушки",	3	

21	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой дом",	3	
22	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я ем",	3	
23	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Любимые животные",	3	
24	Дидактические игры, ситуативные упражнения: Одежда",	3	
25	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Моя семья"	3	
26	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мои друзья",	3	
27	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой класс".	3	
28	Дидактические игры, ситуативные упражнения:"Что я делаю":	3	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 26			
29	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я – Маша"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность
30	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья"	2	
31	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки"	2	
32	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом"	2	
33	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья"	2	
34	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс "	2	
35	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем"	2	
36	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные"	2	
37	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации:	2	

	"Одежда"		
38	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю"	2	
39	Обозначение просьбы о помощи графическим изображением	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
40	Узнавание (различение) себя среди других	2	
41	Узнавание (различение) членов семьи	2	
Чтение 22			
Глобальное чтение 10			
42	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это - Я"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
43	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	
44	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	2	
45	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	2	
46	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	2	
Предпосылки к осмысленному чтению. 9			
47	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это - Я"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность
48	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	
49	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	2	
50	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	2	
51	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	1	
Начальные навыки чтения 3			
52	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
53	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	1	
54	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	1	
	Всего	132	

Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Общение (общение и чтение)»

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Общение 21			
Коммуникация с использованием вербальных средств 9			
1	Дидактические игры на зрительный контакт.	3	Игры, упражнения. Предметно- практическая

2	Дидактические игры, упражнения: кто позвал, сделал и т.п.	3	деятельность.
3	Дидактические игры. упражнения с использованием слов.	3	
Коммуникация с использованием невербальных средств 12			
4	Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда, состояний.	3	Игры, упражнения. Предметно- практическая деятельность.
5	Дидактические игры, упражнения на подражание непосредственно взрослому.	3	
6	Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста.	3	
7	Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации.	3	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 90			
Импрессивная речь 30			
8	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Я -Маша"	3	Игры, упражнения. Предметно- практическая деятельность
9	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои игрушки"	3	
10	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья"	3	
11	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои друзья"	3	
12	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой класс"	3	
13	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой дом"	3	
14	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я ем"	3	
15	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Любимые животные"	3	
16	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Одежда"	3	
17	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я делаю"	3	
Экспрессивная речь 30			
18	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Я -Маша"	3	Игры, упражнения. Предметно- практическая деятельность
19	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мои игрушки"	3	
20	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Моя семья"	3	
21	Дидактические игры, ситуативные	3	

	упражнения на называние: "Мои друзья"		
22	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мой класс"	3	
23	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мой дом"	3	
24	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Что я ем"	3	
25	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Любимые животные"	3	
26	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Одежда"	3	
27	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Что я делаю"	3	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 30			
28	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я -Маша"	3	Игры, упражнения. Предметно- практическая деятельность
29	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки"	3	
30	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья"	3	
31	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья"	3	
32	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс"	3	
33	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом"	3	
34	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем"	3	
35	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные"	3	
36	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Одежда"	3	
37	Дидактические игры, ситуативные	3	

	упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю		
Чтение 21			
Глобальное чтение 10			
38	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я"	2	Игры, упражнения. Предметно- практическая деятельность
39	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	
40	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	2	
41	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	2	
42	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	2	
Предпосылки к осмысленному чтению 10			
43	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я",	2	Игры, упражнения. Предметно- практическая деятельность
44	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	
45	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	2	
46	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	2	
47	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	2	
Начальные навыки чтения 1			
48	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М).	1	Работа с раздаточным материалом. Работа с азбукой разных видов.
	Всего	132	

Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Общение (общение и чтение)»

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Общение 26			
Коммуникация с использованием вербальных средств. 14			
1	Слова – приветствия.	2	Умение использовать символы и жесты приветствия и прощания. Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника). Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо». Выполнение простых поручений по
2	Слова – прощания.	2	
3	Определение источника звука	2	
4	Простые поручения по словесному заданию учителя.	2	
5	Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению	2	
6	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	2	
7	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	2	

			словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях
Коммуникация с использованием невербальных средств 12			
8	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	2	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом
9	Умение использовать символы и жесты	2	
10	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	2	
11	Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	2	
12	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	2	
13	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	2	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 33			
Импрессивная речь 8			
14	Активизация и обогащение словаря по теме «Овощи».	2	Предметно – практическая деятельность.
15	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	2	
16	Игра «Соотнеси слово и картинку».	2	
17	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	2	
Экспрессивная речь 8			
18	Активизация и обогащение словаря по теме «Овощи».	2	Игровая деятельность.
19	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	2	
20	Игра «Соотнеси слово и картинку».	2	
21	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	2	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 17			
22	Шаблоны.	2	Умение пользоваться шаблонами. Предметно – практическая, игровая деятельность. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Разучивание пальчиковых упражнений. Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.
23	Умение пользоваться шаблонами	2	
24	Умение работать с шаблонами.	2	
25	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	2	
26	Соотнесение предметов и их названий.	2	
27	Действия по подражанию	2	
28	Разучивание пальчиковых упражнений.	2	
29	Использование жестов.	2	
30	Обобщающее повторение по разделу: «Коммуникация».	1	

Чтение 77			
Глобальное чтение 8			
31	Соотнесение предметов и их названий.	2	Предметно – практическая, игровая деятельность. Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.
32	Понятие «слово».	2	
33	Формирование умения называть предметы.	2	
34	Подбор картинок к заданному предложению.	2	
Предпосылки к осмысленному чтению 24			
35	Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	2	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Слушание сказки. Воспроизведение сказки по вопросам учителя с опорой на наглядность.
36	Понятие «предложение».	2	
37	Деление предложений на слова..	2	
38	Деление предложения, состоящего из двух слов.	2	
39	Составление предложения по схеме.	2	
40	Составление предложения из двух слов на заданную тему	2	
41	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	2	
42	Сказка «Репка»	2	
43	Подбор слов к сказке «Репка».	2	
44	Воспроизведение сказки «Репка».	2	
45	Слушание сказки «Колобок».	2	
46	Воспроизведение сказки «Колобок» с опорой на наглядность.	2	
Начальные навыки чтения 45			
47	Узнавание буквы А, а.	2	Узнавание буквы. Конструирование буквы. Практический контроль.
48	Умение узнавать и читать букву А, а.	2	
49	Узнавание буквы О, о.	2	
50	Умение узнавать и читать букву О, о.	2	
51	Узнавание буквы У, у.	2	
52	Умение узнавать и читать букву У, у.	2	
53	Узнавание буквы М, м.	2	
54	Умение узнавать и читать букву М, м.	2	
55	Узнавание буквы С, с.	2	
56	Умение узнавать и читать букву С, с	2	
57	Узнавание буквы Хх.	2	
58	Умение узнавать и читать букву Хх.	2	
59	Узнавание буквы Н, н.	2	
60	Умение узнавать и читать букву Н, н.	2	
61	Узнавание буквы Ы, ы.	2	
62	Умение узнавать и читать букву Ы, ы.	2	
63	Узнавание буквы Л, л.	2	
64	Умение узнавать и читать букву Л, л.	2	
65	Узнавание буквы В,в.	2	
66	Умение узнавать и читать букву В,в.	2	
67	Узнавание буквы Ш, ш.	2	
68	Чтение буквы Ш, ш.	2	

69	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	
	Всего	136	

Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Общение (общение и чтение)»
3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Общение 16			
Коммуникация с использованием вербальных средств 8			
1	Называние предметов.	4	Установление зрительного контакта с учителем и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Называние предметов. Повторение понятия «Слово». Игра «Закончи предложение». - Составление слов с изученными буквами - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.
2	Повторение понятия «Слово».	4	
Коммуникация с использованием невербальных средств 8			
3	Изображение действий по предложенной картинке.	4	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию игрушек, животных. Слушание звуков.
4	Составление слов с изученными буквами	4	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 36			
Импрессивная речь 15			
5	Различие звуков «А» и «У».	3	Называние звуков А, У. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа
6	Узнавание и определение букв, звукопроизношение.	3	
7	Письмо строчных букв «Аа», «Уу».	3	
8	Слово *ау*.	3	
9	Письмо строчных букв «а», «у» в соединениях.	3	
Экспрессивная речь 15			
10	Различие звуков «А» и «У».	3	Звукобуквенный анализ и чтение по слогам. Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые
11	Узнавание и определение букв, звукопроизношение.	3	
12	Письмо строчных букв «Аа», «Уу».	3	

13	Слово *ау*.	3	задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков. Работа в прописи.
14	Письмо строчных букв «а», «у» в соединениях.	3	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 6			
15	Составление слов с изученными буквами	3	Установление зрительного контакта с учителем и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя Побуждение к речевой деятель-ности с помощью жестов, звукоподражания.
16	Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.	3	
Чтение 84			
Глобальное чтение 3			
17	Составление слов с изученными буквами	3	Установление зрительного контакта с учителем и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.
Предпосылки к осмысленному чтению 39			
18	Составление слов с изученными буквами	3	Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой. Прослушивание сказки. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Изображение действий по предложенной картинке и вопросам учителя.
19	Чтение сказки «Колобок».	3	
20	Изображение действий по предложенной картинке.	3	
21	Изображение действий по вопросам учителя.	3	
22	Чтение сказки «Теремок»	3	
23	Изображение действий по предложенной картинке.	3	
24	Изображение действий по вопросам учителя.	3	
25	Чтение сказки «Гуси лебеди».	3	
26	Изображение действий по предложенной картинке.	3	
27	Изображение действий по вопросам учителя.	3	
28	Чтение сказки «Маша и медведь».	3	
29	Изображение действий по предложенной картинке.	3	
30	Изображение действий по вопросам учителя.	3	

Начальные навыки чтения 42			
31	Звук и буква «А». Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином. Воспроизводить изученные звуки и подбирать слова с этими звуками. Составлять слоги из разрезной азбуки. Составлять слова из разрезной азбуки.
32	Звук и буква «У». Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
33	Звук и буква «О». Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
34	Различие звуков «А», «У», «О». Узнавание и определение этих букв, звукопроизношение.	3	
35	Звук и буква «М». Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
36	Составление слов со слогами *ам, ма, ум, му, ом, мо* из букв разрезной азбуки.	3	
37	Звук и буква «Х». Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
38	Звук и буква «Ш». Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
39	Звук и буква «Л». Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова	3	
40	Звук и буква «Ы». Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
41	Звук и буква «Н». Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
42	Звук и буква «Р». Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
43	Составление слов с изученными буквами	3	
44	Повторение пройденных букв.	3	
	Всего	136	

Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Общение (общение и чтение)»

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Общение 8			
Коммуникация с использованием вербальных средств 4			
1	Слова - приветствия	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом.
2	Слова – прощания	2	
Коммуникация с использованием не вербальных средств 4			

3	Определение источника звука с опорой на практические действия	2	Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
4	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	2	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 14			
Импрессивная речь 6			
5	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
6	Повторение пройденного материала.	2	
7	Проверочная работа по разделу: «Коммуникация»	2	
Экспрессивная речь 6			
8	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	2	Выполнение простых инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
9	Повторение пройденного материала.	2	
10	Проверочная работа по разделу: «Коммуникация»	2	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 2			
11	Задания с картинными изображениями, доступные для понимания, действий.	2	Выполнение простых инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
Чтение 114			
Глобальное чтение 20			
12	Узнавание и конструирование буквы Рр	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
13	Узнавание и конструирование буквы Кк	2	
14	Узнавание и конструирование буквы Тт	2	
15	Повторение пройденного материала	2	
16	Узнавание и конструирование буквы Дд	2	
17	Узнавание и конструирование буквы Ии	2	
18	Узнавание и конструирование буквы Пп	2	
19	Узнавание и конструирование буквы Зз	2	
20	Узнавание и конструирование буквы Бб	2	
21	Узнавание и конструирование буквы Йй	2	
Предпосылки к осмысленному чтению 45			
22	Конструирование и выделение букв Аа, Оо, Уу	3	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
23	Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх	3	
24	Конструирование и выделение букв Нн, ы, Лл	3	
25	Конструирование и выделение букв Вв, Шш	3	
26	Выделение буквы Рр в словах	3	
27	Выделение буквы Кк в словах	3	
28	Выделение буквы Тт в словах	3	
29	Составление слов из заданных слогов	3	

30	Выделение буквы Дд в словах	3	
31	Выделение буквы Ии в словах	3	
32	Выделение буквы Пп в словах	3	
33	Выделение буквы Зз в словах	3	
34	Выделение буквы Бб в словах	3	
35	Выделение буквы Йй в словах	3	
36	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	3	
Начальные навыки чтения 49			
37	Образование и чтение слогов с буквами Аа, Оо, Уу	3	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
38	Образование и чтение слогов с буквами Мм, Сс, Хх	3	
39	Образование и чтение слогов с буквами Нн, ы, Лл	3	
40	Образование и чтение слогов с буквами Вв, Шш	3	
41	Образование и чтение слогов с буквой Рр	3	
42	Образование и чтение слогов с буквой Кк	3	
43	Образование и чтение слогов с буквой Тт	3	
44	Составление слов из заданных слогов	3	
45	Образование и чтение слогов с буквой Дд	3	
46	Образование и чтение слогов с буквой Зз	3	
47	Образование и чтение слогов с буквой Бб	3	
48	Дифференциация звуков Б-П	3	
49	Дифференциация звуков З-С	3	
50	Дифференциация звуков Й-И	3	
51	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	3	
52	Условно – графическая фиксация заданных предложений	2	
53	Повторение пройденного материала. Составление простых предложений по предметной картинке	2	
	Всего	136	

7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.edu.ru -каталог образовательных интернет – ресурсов

http://www.profile-edu.ru –сайт по профильному обучению

http://www.auditorium.ru - Российское образование - сеть порталов

http://school.edu.ru - российский образовательный портал

http://www/fio.ru -Федерация Интернет-образования

htp://som.fsio.ru - Сетевое объединение методистов

http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования

http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.academic.ru - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

http://www.ug.ru Сайт Учительской газеты

http://fsu-expert/ru -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Общение (общение и чтение)»

1 дополнительный класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:				
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;				
1	Реагирование на собственное имя.			
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;				
2	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.			
3	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.			
4	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия).			
5	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).			
2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:				
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;				
6	Приветствие собеседника звуком.			
7	Привлечение к себе внимания звуком.			
8	Выражение своих желаний звуком.			
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет)				
9	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).			
10	Сообщение имен членов семьи посредством			

	напечатанного слова (электронного устройства)			
11	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов			
12	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния			
13	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.			
3.Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:				
- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;				
14	Понимание слов, обозначающих предмет			
15	Понимание слов, обозначающих действия предмет			
- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;				
16	Узнавание имен членов семьи			
17	Понимание простых по звуковому составу слов			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0-14 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

15-25 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

26-34 балла– высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Общение (общение и чтение)»

1 класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:				
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;				
1	Пользование доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.			
2	Реагировать на собственное имя.			
3	Использовать фотографии при обозначении членов семьи.			
4	Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания.			
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;				
5	Сообщать жестом просьбы, желания, потребности.			
2.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:				
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;				
6	Устанавливать зрительный контакт при обращении.			
7	Умение показывать взглядом на объект.			
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет.)				
8	Использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.			
3.Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:				
- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;				
9	Понимание слов, обозначающих предмет			
10	Понимание слов, обозначающих действия предмет			
11	На доступном уровне вербально отвечать на свое имя.			

12	На доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей.			
13	На доступном уровне вербально обращаться за помощью.			
14	На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.			
15	На доступном уровне вербально отвечать на вопросы.			
- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.				
16	Узнавать, различать, по возможности называть буквы			
17	Соотнесение звука с буквой.			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0-14 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

15-25 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

26-34 балла– высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Общение (общение и чтение)»
2 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:				
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;				
1	Пользоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.			
2	Сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.			
3	Использовать фотографии при обозначении членов семьи.			
4	Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.			
5	Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий			
2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:				
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;				
6	Устанавливать зрительный контакт при обращении.			
7	Выражать мимикой эмоциональное состояние при коммуникации			
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет).				
8	Использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.			
3.Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:				
- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;				
9	Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.			

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;				
10	На доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражая её звуком (словом).			
11	На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом).			
12	На доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом.			
- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;				
13	Различать имена членов семьи.			
14	Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние			
15	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.			
16	Узнавание (различение) напечатанных слов.			
- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.				
17	Узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У. М С, Х, Н, Ы, Л, В.			
18	Узнавание звука в слоге (слове).			
19	Соотнесение звука с буквой.			
20	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0-14 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

15-24 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

25-40 балла– высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Общение (общение и чтение)»

3 класс

0 б. – не владеет1

б. – частично владеет2

б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:				
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;				
1	Пользоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.			
2	Сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.			
3	Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.			
4	Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.			
5	Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.			
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;				
6	Сообщать жестом просьбы, желания, потребности.			
2.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:				
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;				
7	Устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.			
8	Реагировать на собственное имя.			
9	Называть своё собственное имя.			
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет).				

10	Показывать взглядом на объект			
11	Выражать мимикой эмоциональное состояние при коммуникации.			
12	Использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.			
3.Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:				
- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;				
13	Называть имена членов семьи.			
14	Называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.			
15	Называть слова, обозначающих действия.			
16	Называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно			
17	Называть слова, указывающих на предмет, его признак			
18	Соотносить одинаковые предметы, игрушки.			
19	Соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке.			
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;				
20	На доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей.			
21	На доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражая её звуком (словом).			
22	На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом).			
23	На доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом.			
- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;				
24	Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.			
25	Понимание слов, обозначающих действия.			
26	Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние			
27	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.			
- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова				
28	Называть простые по звуковому составу слова.			
29	Узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У. М С, Х, Н, Ы, Л, В, Ш и др.			

30	Узнавание звука в слоге (слове).			
31	Соотнесение звука с буквой.			
32	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0-24 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

25-44 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

45-64 балла– высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Общение (общение и чтение)»
4 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:				
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;				
1	Использовать указательный жест при прощании приветствии, просьбе, согласии/несогласии.			
2	Пользоваться доступными изобразительными средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.			
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;				
3	Показывать взглядом на объект			
2.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:				
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;				
4	Устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.			
5	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.			
6	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).			
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет).				
7	Сообщать жестом просьбы, желания, потребности.			
8	Сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).			
9	Использовать фотографии при обозначении членов семьи.			

10	Использовать картинные изображения, доступные для понимания.			
11	Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий.			
12	Составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).			
13	Отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).			
3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:				
- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;				
14	Понимание слов, обозначающих предмет.			
15	Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия предметов.			
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;				
16	На доступном уровне вербально реагировать на свое имя.			
17	На доступном уровне вербально отвечать звуком (словом, предложением) на приветствия других людей.			
18	На доступном уровне вербально обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).			
19	На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом, предложением).			
20	На доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом (предложением).			
21	Называть простые по звуковому составу слова.			
22	Называть своё собственное имя.			
23	Называть имена членов семьи.			
24	Называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.			
25	Называть слова, обозначающих действия.			
26	Называть слова, обозначающие признак действия, состояние			
27	Называть, указывающих на предмет, его признак			
- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;				
28	Понимать слова, обозначающих действия предмета.			
29	Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние			

30	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.			
31	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов			
32	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении			
- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова				
33	Понимание простых и сложных предложений.			
34	Называние (употребление) простых предложений.			
35	Отвечать на вопросы по содержанию текста.			
36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.			
37	Составление рассказа по серии сюжетный картинок.			
38	Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. Умение узнавать, различать, по возможности называть изученные буквы.			
39	Узнавание звука в слоге (слове).			
40	Соотнесение звука с буквой.			
41	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).			
42	Называть изученные буквы.			
43	Читать слоги (слова, предложения).			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0-39 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

40-69 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

70-86 балла– высокий уровень достижения предметных результатов